

SE VIVE LA EDUCACIÓN



EDUCACIÓN
**RAN
CAGUA**

Cuenta Pública 2020

COLEGIO PRESIDENTE JOSE MANUEL BALMACEDA

Fecha Cuenta Pública

29 DE DICEMBRE 2020

Identificación Establecimiento

- RBD : 2147
- Nombre director/a: Paola Andrade Codocedo
- Categorización del establecimiento:
(Sistema de Aseguramiento de la Calidad,
Medio)
- Ordenación SEP del establecimiento
(Autónomo)



Introducción

Nuestro colegio José Manuel Balmaceda imparte Educación Parvularia desde pre-kinder a sexto año de educación básica.

Se encuentra ubicado en el Norponiente de la ciudad de Rancagua en el sector de Santa Elena, específicamente en Avenida Salvador Allende Kilómetro 2, Ruta H-10 longitudinal antiguo norte, Graneros.

Nuestro colegio ingresó a la Jornada Escolar Completa el año 1997 y al programa de Educación Básica Rural.

En el año 2011 se postula al proyecto de Integración escolar siendo aprobado. Comenzando su funcionamiento el año 2012.

En la actualidad es un colegio que está adherido a la ley N° 20.248 que crea una Subvención Escolar Preferencial. Esta ley tiene por objetivo mejorar la calidad de la educación que reciben los niños y niñas del sistema municipal y subvencionado, entregando un subsidio o monto adicional para los estudiantes prioritarios o preferentes.

Datos Generales del Establecimiento

Cifras Institucionales	Totales
Matrícula Total	180
• Mujeres	73
• Hombres	107
Estudiantes Extranjeros	20
Estudiantes programa Integración Escolar	24
• Estudiantes Permanentes	14
• Estudiantes Transitorios	10
Estudiantes Prioritarios	116
Estudiantes Preferentes	41

Planta de Funcionarios

Cifras Institucionales	Totales
Docentes Directivos	2
Docentes	19
Asistentes de la Educación	10
Asistentes Profesionales de la Educación	5

Dimensión de Liderazgo

OBJETIVO:

Instalar un plan de gestión que promueva una cultura de altas expectativas en nuestros estudiantes en un ambiente cultural y académicamente estimulante.

PRINCIPALES HITOS Y LOGROS

- Tener un representación de todos los estamentos en el equipo de gestión que promueva la mejora continua.
- Establecer un sistema de aprendizaje remota que promueva las altas expectativas de la comunidad escolar. Lo cual llevó a mantener conectados a los padres y apoderados con el colegio.
- Realización de diferentes actividades online que promovieron la cultura dentro de la comunidad escolar.

DATOS EFICIENCIA INTERNA

- Asistencia clases Online: 74% de asistencias clases online
- Tasa de Retiro 2%

Resultados de Aprendizajes

REPITENCIA ESCOLAR POR BAJA ADHERENCIA AL SISTEMA REMOTO Y RESULTADOS ACADÉMICOS

- 4% DE REPITENCIA
- 96% DE APROBACIÓN



DIMENSIONES DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

RESULTADO SIMCE 4° BÁSICO 2019

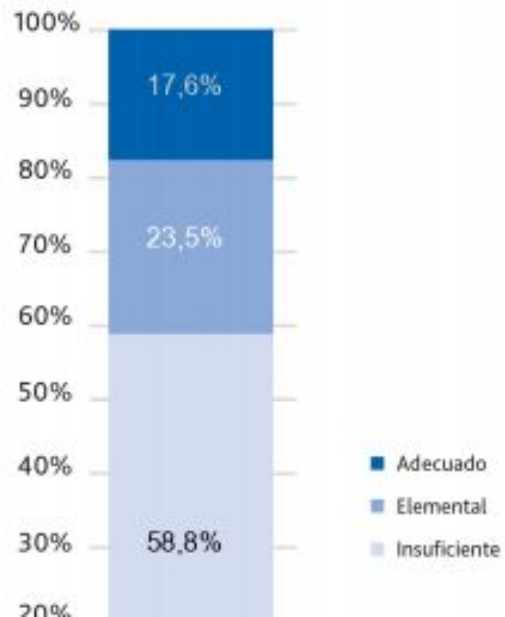
Puntaje promedio del establecimiento



Este resultado es **más bajo que el** de establecimientos con características socioeconómicas semejantes.

MOVILIDAD

Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizaje

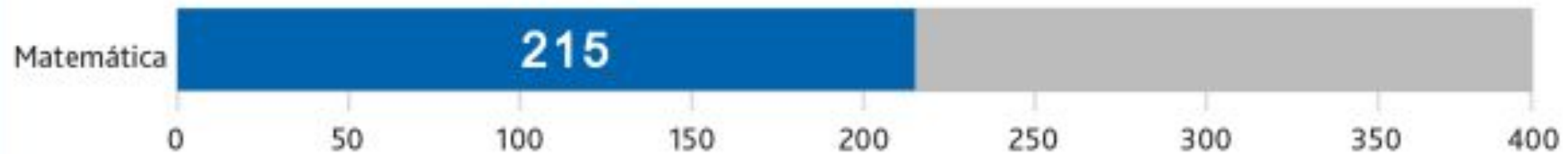


Docentes y directivos pueden analizar estos resultados vinculándolos con distintas fuentes de información, como, por ejemplo:

- Bases curriculares y Priorización curricular covid-19 para 4° básico Lectura (www.curriculumnacional.cl).
- Descripción de Estándares de Aprendizaje de Lectura 4° básico, disponible en www.curriculumnacional.cl.
- Plan lector del establecimiento de 1° a 4° básico y actividades de lectura en clases y en el hogar.
- Estrategias diferenciadas para el desarrollo de habilidades de lectura.
- Evaluaciones sumativas y formativas, y sus resultados.
- Información de los estudiantes en relación con su motivación hacia la lectura y el apoyo de los padres.
- Experiencias positivas de establecimientos similares.

MATEMÁTICA

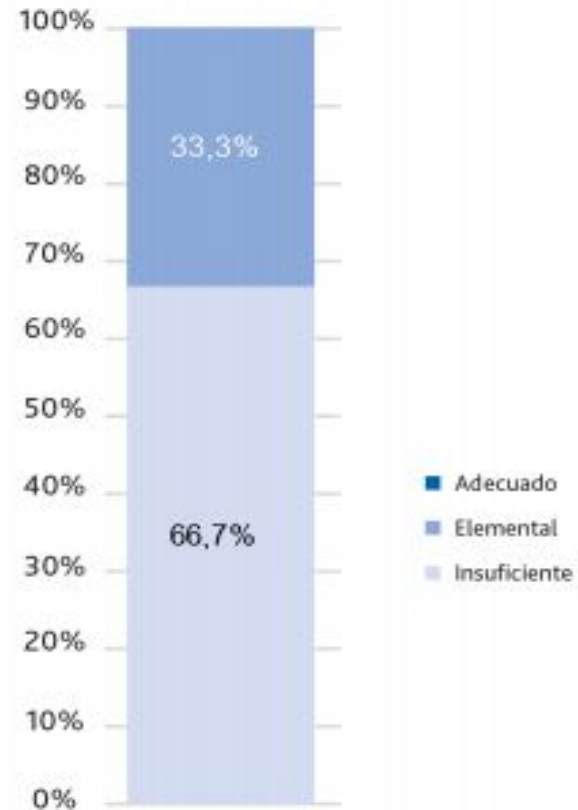
Puntaje promedio del establecimiento



Este resultado es **más bajo que el** de establecimientos con características socioeconómicas semejantes.

MOVILIDAD

Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizaje



Docentes y directivos pueden analizar estos resultados vinculándolos con distintas fuentes de información, como, por ejemplo:

- *Bases curriculares y Priorización curricular covid-19 para 4° básico Lectura* (www.curriculumnacional.cl).
- *Descripción de Estándares de Aprendizaje de Matemática 4° básico*, disponible en www.curriculumnacional.cl.
- Evaluaciones formativas y sumativas del establecimiento y sus resultados.
- *Libro Aprendiendo de los errores: un análisis de los errores frecuentes de los estudiantes de 4° básico en las pruebas Simce y TIMSS y sus implicancias pedagógicas*, Agencia de Calidad de la Educación, 2019.
- Experiencias positivas de establecimientos similares en este ámbito de aprendizaje.

Porcentaje de respuestas favorables en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social



Autoestima académica y motivación escolar

Auto percepción y autovaloración académica

77 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.

Motivación escolar

71 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.



Clima de convivencia escolar

Ambiente de respeto

79 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos.

75 % de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto.

Ambiente organizado

71 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares.

85 % de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa.

Ambiente seguro

64 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento.

82 % de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro(a) cuando está con sus compañeros.



Participación y formación ciudadana

Sentido de pertenencia

85 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento.

Participación

79 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretenimiento organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, concursos, completadas, etc.).

55 % de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.)

Vida democrática

86 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones.



Hábitos de vida saludable

Hábitos de autocuidado

64 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol.

Hábitos alimentarios

91 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.).

Hábitos de vida activa

45 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase.

Debido a la irregularidad de la aplicación y los consecuentes problemas de cobertura, no es posible reportar comparaciones con la evaluación anterior ni según sexo, como tampoco es posible entregar resultados específicos sobre los Indicadores de Desarrollo Personal y Social. Esto implica que no se podrán hacer comparaciones con información que se ha recopilado desde 2014 ni poder analizar trayectorias de mejoramiento. No obstante, se espera que esta información propicie la reflexión y el diálogo en conjunto con la información interna con la que cuenta el establecimiento.

ACCIONES LIDERAZGO PME 2020

ESTRATEGIAS

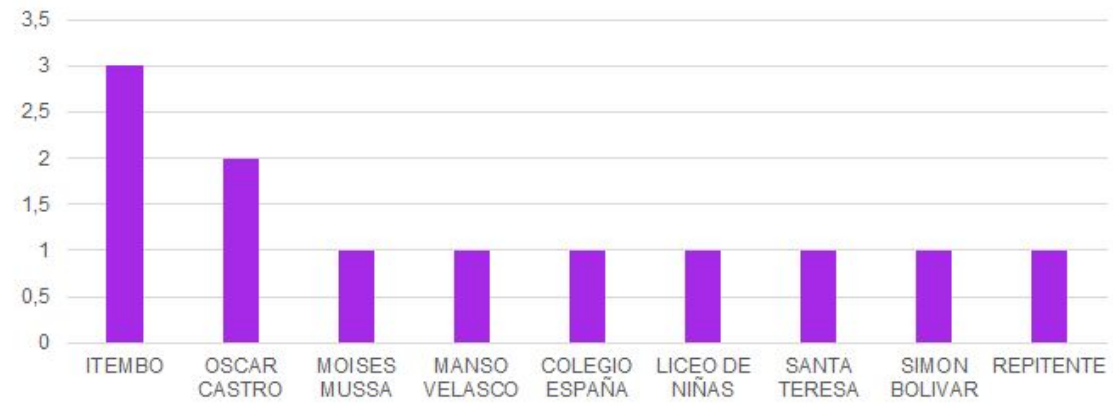
Instalar un plan de gestión que promueva una cultura de altas expectativas en nuestros estudiantes en un ambiente cultural y académicamente estimulante.

ACCIONES

- ❑ Seguimiento a la Trayectoria Educativa.
- ❑ Cultura de altas expectativas
- ❑ Planes Normativos

TRAYECTORIA EDUCATIVA

Promoción 6° año 2019
matricula 12 niños

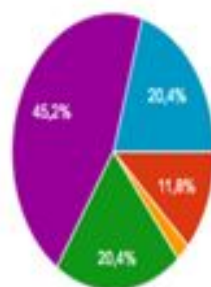


CULTURA DE ALTAS EXPECTATIVA

MEDICIÓN II SEMESTRE

26. - ¿Cuál cree usted que es el nivel de educación más alto que el estudiante podrá completar en el futuro?

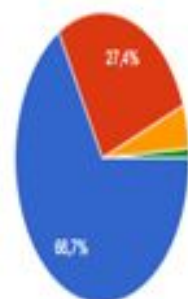
166 respuestas



- NÓ creo que complete Cuarto año de educación media
- Cuarto año de educación media técnica profesional
- Cuarto año de educación media científica humanista
- Una carrera en un Instituto Profesional o Centro de Formación Técnica
- Una Carrera en la Universidad
- Estudios de Post-Grado

18. - ¿Su hijo(a) se conecta diariamente a la clases online?

166 respuestas



- Siempre
- A veces
- Nunca
- Opción 4

CONCLUSIONES

En estos gráficos podemos determinar que se mantienen las altas expectativas de los padres frente a la educación de sus hijos optando siempre por la educación universitaria o técnica profesional, como además siguen declarando una buena asistencia a las clases remotas, lo cual no es muy coherente con las asistencias tomadas de la plataforma Classroom la cual arroja un promedio de asistencia de un 48 % nivel anual. Ante lo cual podemos determinar que un 26 por ciento de ellos esta enviando tareas y llenando formularios debido a que las clases las ven grabadas en horarios en que los padres pueden apoyar el proceso educativo de sus hijos, mientras el otro 26% de los alumnos tiene baja adherencia al sistema remoto y están con guías de Plan Estamos a tiempo y algunos incorporados al proyecto guardería de SERNAMEG para lograr nivelarlos.

Bajo estos parámetro podemos determinar que el 74% de nuestros estudiantes esta respondiendo al sistema de aprendizaje remoto por tanto se deduce el interés de los padres por el aprendizaje de sus hijos(as) y sus proyecciones futura.

Planes normativos

PLAN DE SEXUALIDAD	100%	SE LOGRA EL 100% DE LAS ACCIONES PERO SE CAMBIA LA TEMATICA EN RELACION A LA MANDEMIAS.
PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA	97%	SE LOGRAN TODAS LAS ACCIONES ANULANDO LA ACCION DE VISITAS A TERRENO
PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR	100%	se puede destacar la consolidación de un equipo de convivencia con prácticas sistemáticas y continuas,
PISE	100%	Su importancia radica en detectar y eliminar condiciones de riesgos que puedan por un lado producir accidentes y por el otro impedir contagios de covid 19.
PLAN DE INCLUSION	97%	Su importancia radica en disminuir la exclusión apoyando el proceso remoto de todos los estudiantes.

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	100%	se logro establecer seguimiento a los procesos de enseñanza aprendizaje que permita retroalimentar los procesos.
--	------	--



Dimensión de Formación y Convivencia

Objetivo

Fortalecer un ambiente propicio de convivencia escolar para asegurar el desarrollo integral de todos nuestros estudiantes.

Estrategia

Fortalecimiento del plan de gestión de convivencia instalado, mejorando el clima de convivencia escolar.

Acciones

- Fortalecimiento de IDPS, Participación, Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable.
- Fortalecimiento de la Convivencia Escolar y rutinas de autocuidado, prevención y seguridad colectiva
- Migración e Inclusión

Dimensión de Formación y Convivencia

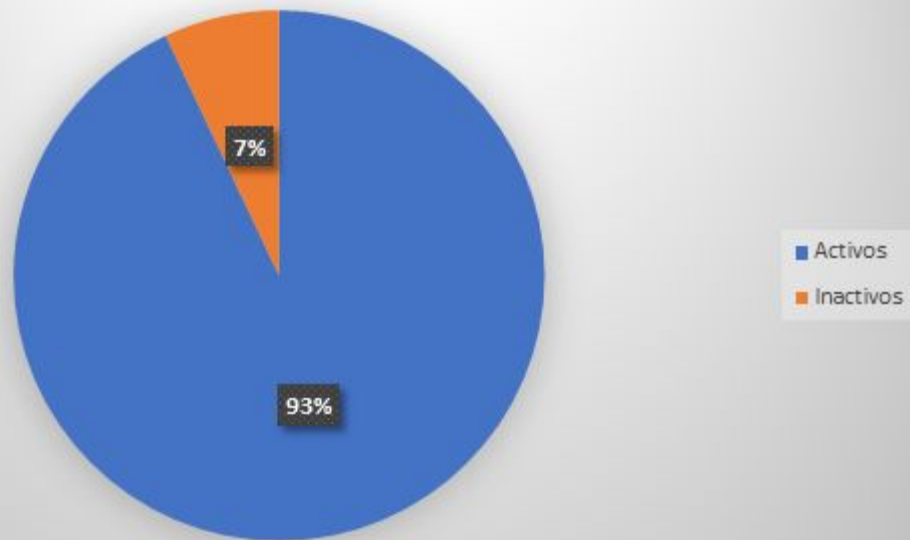
Principales Hitos y Logros

- Desarrollo de actividades y trabajo colaborativo con la comunidad escolar.
- El equipo mantiene una buena disposición para valorar y analizar las propuestas de las mejoras sugeridas por los miembros de la comunidad educativa y darles un nuevo enfoque.
- Enfoque educativo favorable en el proceso remoto para la inclusión social
- Buen compañerismo, unión de grupo y funcionamiento de la totalidad de los integrantes
- Cumplimiento de acciones al 98%.

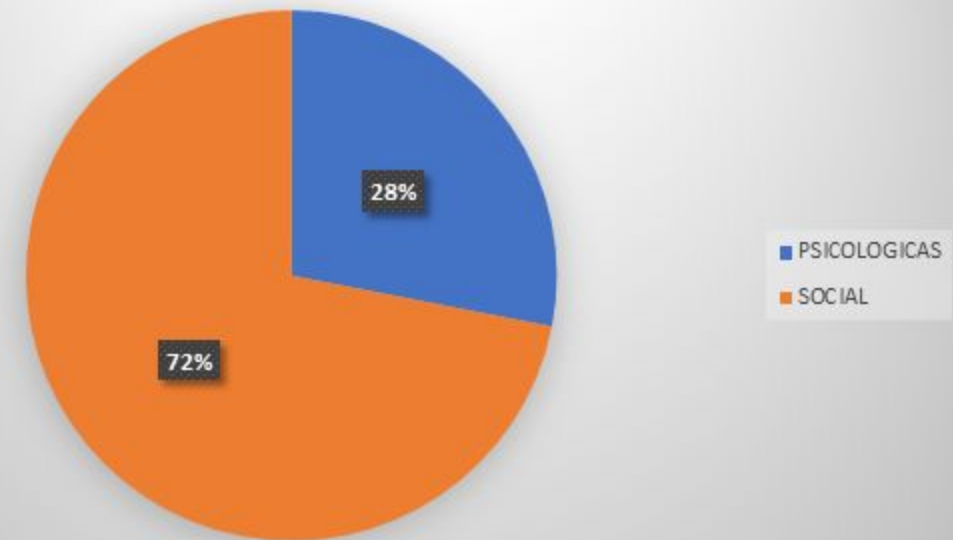
Oportunidades de Mejora

- Generar Instancias de motivación de las familias para actualizarse y llevar a cabo los procesos del sistema remoto.
- Mayor participación y compromiso de las familias en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos/as.
- Alcanzar y intervenir en procesos de carácter sistémico familiar dada el tipo de apoyo a nivel escolar que nos remitimos.

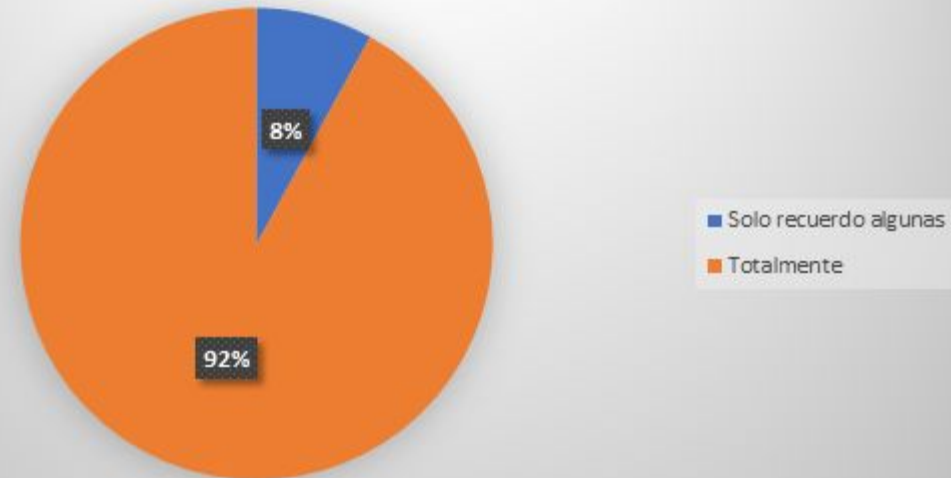
PROCESO REMOTO



ATENCIONES



CONOCIMIENTO Y MEDIDAS DE AUTOCUIDADO/PREVENCIÓN



Impacto Dimensión

Cumplimiento
98%

FORTALECIMIENTO DE IDPS, PARTICIPACIÓN, MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE.

•Se promueve y fortalece la participación que los estudiantes y familias, en actividades sistemáticas e iniciativas constructivas internas y de formación; tales como:

El cuidado y ornato del medio ambiente a través de trabajos relacionados con actividades, hitos y efemérides culturales, campañas saludables, potenciando el clima de convivencia

Cumplimiento
100%

FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y RUTINAS DE AUTOCUIDADO, PREVENCIÓN Y SEGURIDAD COLECTIVA

•Se implementa protocolos para el autocuidado y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad educativa, generando una cultura preventiva frente a la contingencia sanitaria nacional y cuenta con todos los insumos necesarios para brindar el servicio educativo, de acuerdo al Dictamen 0054 de SUPEREDUC.

Cumplimiento
100%

MIGRACIÓN E INCLUSIÓN

•Contribuir al respeto y promoción de los derechos mediante la implementación de un plan de apoyo a la inclusión y migración, facilitando información de acceso a las familias y actividades de apoyo a de acuerdo a sus necesidades.

Conclusión



Etapa de instalación, con procesos de gestión asociados y que se enfoca principalmente desde la gestión de casos críticos y el cumplimiento de la normativa.

Fortalecimiento y sistematización de la gestión de convivencia

Mejora el clima de convivencia escolar y buen trato

Dimensión de Gestión Pedagógica

OBJETIVO: Fortalecer prácticas pedagógicas en el equipo docente para asegurar la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje en el establecimiento educacional.

ESTRATEGIA: Fortalecimiento de la instalación, monitoreo y seguimiento de instrumentos para el análisis de cobertura curricular, vinculados con la priorización de esta.

Dimensión de Gestión Pedagógica

- Principales Hitos y Logros

- De todas las acciones planificadas para fortalecer prácticas pedagógicas en el equipo docente, se cumplió el 100% (92% el primer semestre)
- De todas las acciones planificadas para asegurar la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, se cumplió el 81% (61% el primer semestre)
- Trabajo en equipo con los distintos estamentos en pos de mejorar la conectividad de los estudiantes.
- Logramos que en el segundo semestres más adherencia al sistema y mejor porcentajes de logro.

- Oportunidades de Mejora

- Análisis oportuno de los porcentajes de logros para la toma de decisiones.
- Planificación de las clases a tiempo con plataforma aprendo en línea.
- Mejorar planilla para registrar todo el procedimiento pedagógico.

Plan impacto dimensión

100%
Cumplimiento
(6 acciones)

Potenciar el
uso de TIC'S

• Fortalecer prácticas
pedagógicas en el
equipo docente

• Instrumentos para el
análisis de cobertura
curricular (priorización)

100%
cumplimiento
(3
instrumentos)

97%
cumplimiento (9
acciones)

• Transición
Educativa
fomentando la
lectura

53%
cumplimient
os (10
acciones)

• Asegurar la
calidad en los
procesos de
enseñanza
aprendizaje

• Fortalecimiento
Metodología y didáctica
PIE

73%
cumplimiento
(14 acciones)

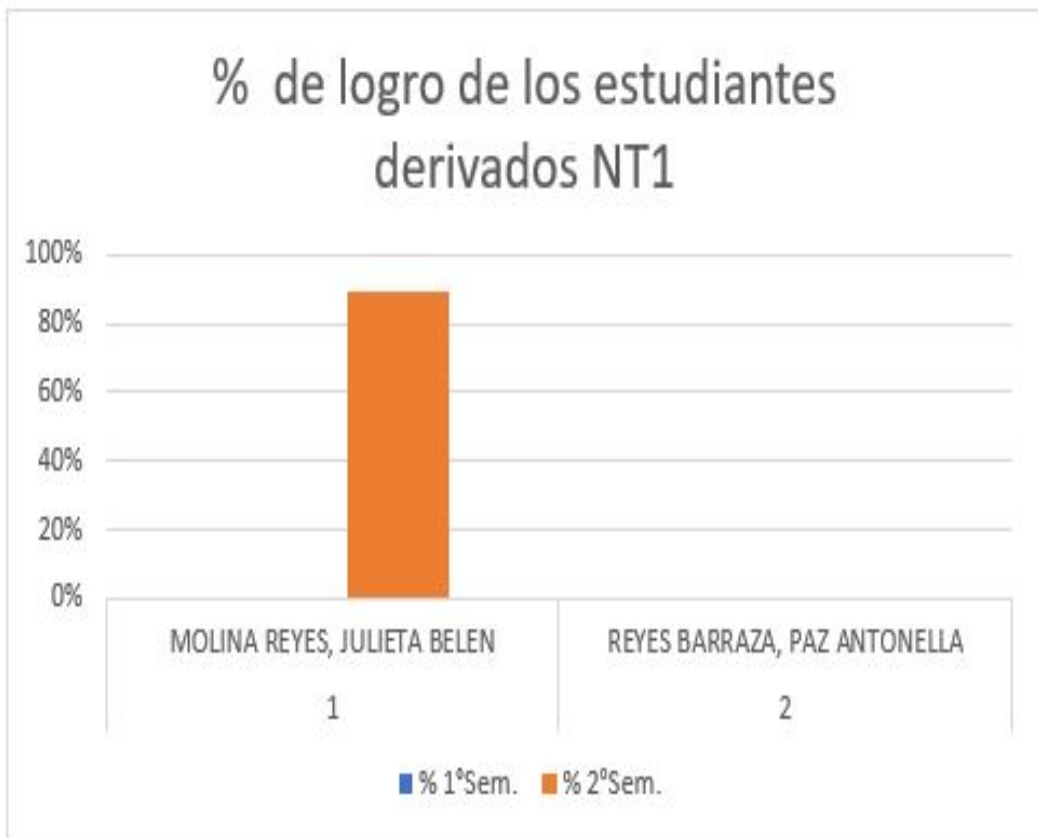
99%
cumplimiento
(12
acciones)

• Bienestar y
apoyo al
estudiante

• Plan Comunal
Ciencias/Inglés

Bienestar y apoyo al estudiante: 4 Metas propuestas cumplidas al 100% y 12 acciones cumplidas al 99%.

NT1 Y NT2



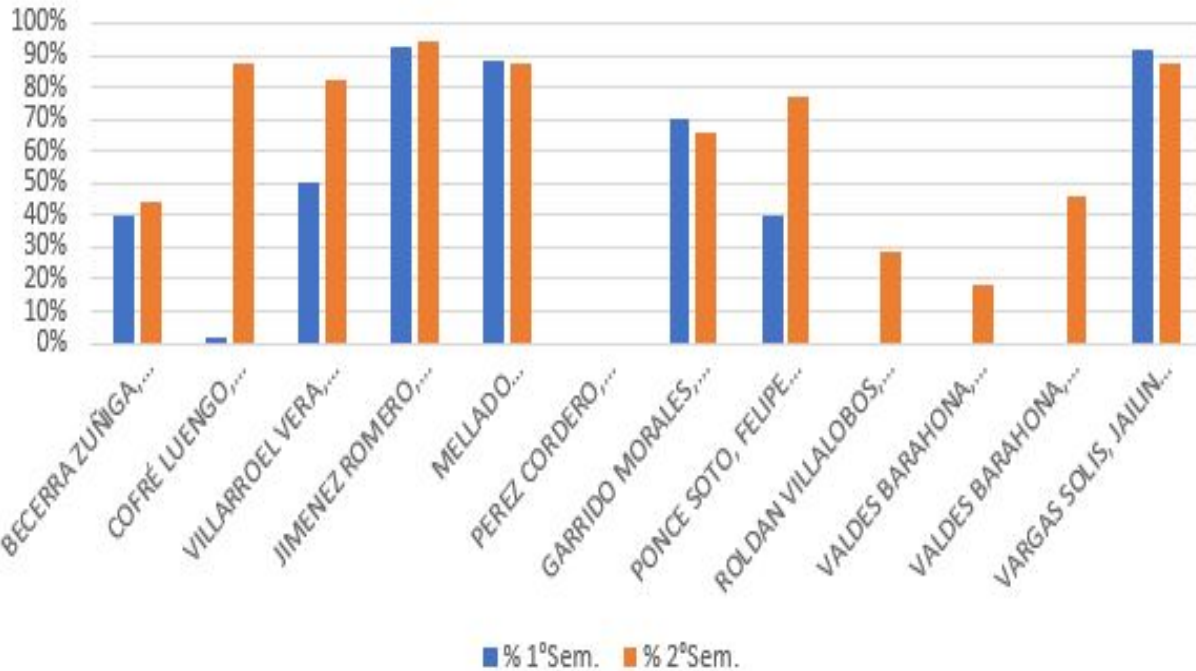
Del total de estudiantes derivados, el 50 % logra aumentar su rendimiento. De los estudiantes que no tuvieron aumento de rendimiento, un 50% participa del plan estamos a tiempo.



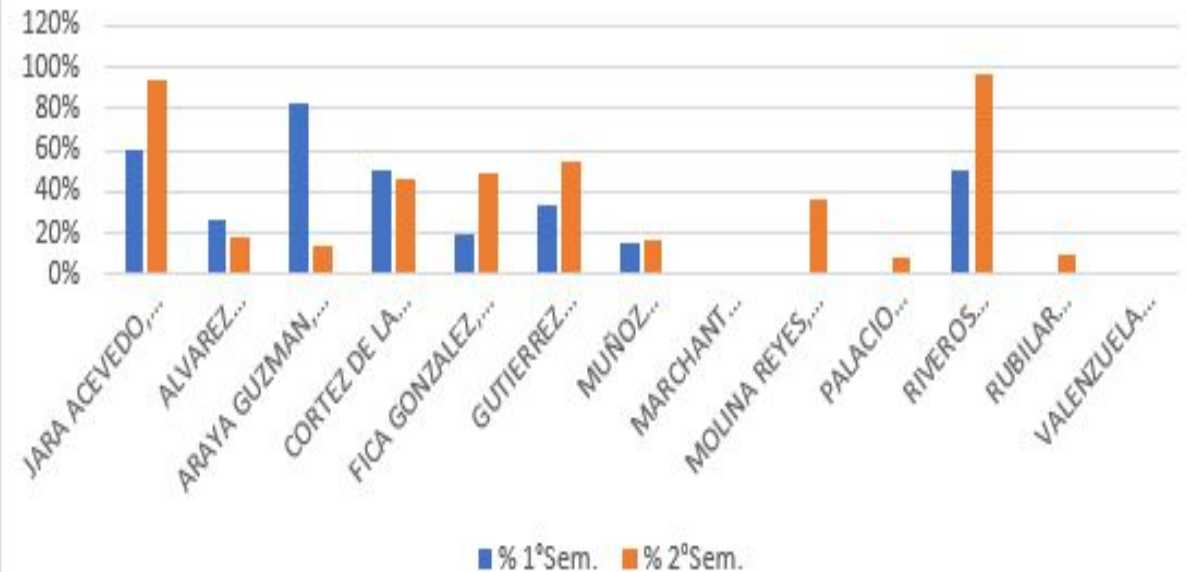
Del total de estudiantes derivados, el 75 % logra aumentar su rendimiento. De los estudiantes que no tuvieron aumento de rendimiento, un 25% participa del plan estamos a tiempo.

1° Y 2° Básico

% de logro de los estudiantes derivados (1° Básico)



% de logro de los estudiantes derivados (2° Básico)

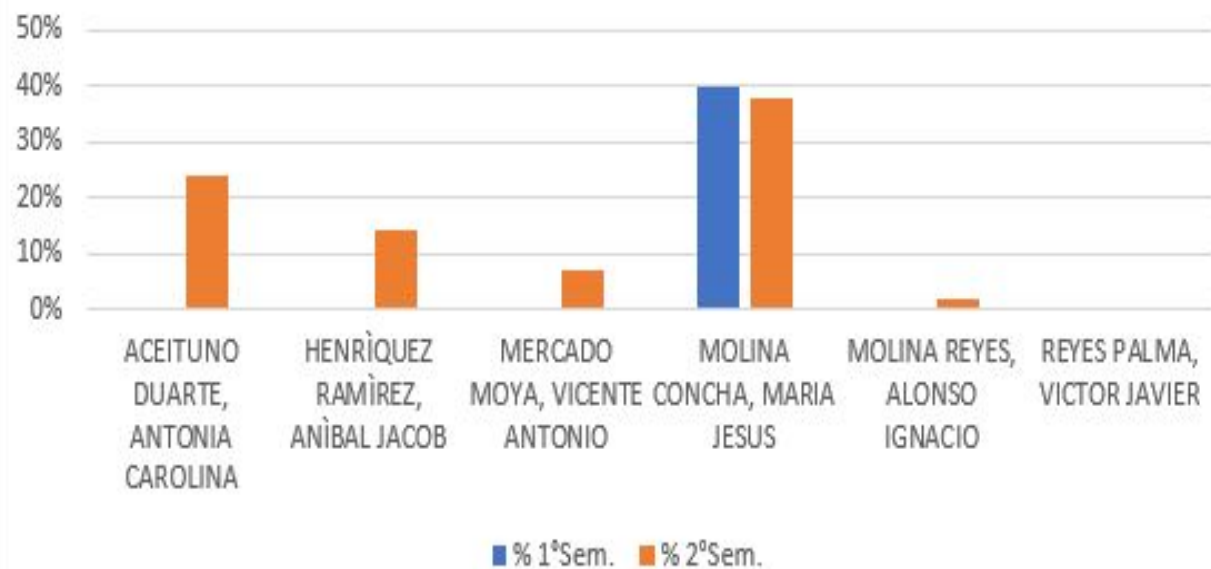


Del total de estudiantes derivados, el 67 % logra aumentar su rendimiento. De los estudiantes que no tuvieron aumento de rendimiento, un 16% participa del plan estamos a tiempo y un 17% pone al día con las evaluaciones.

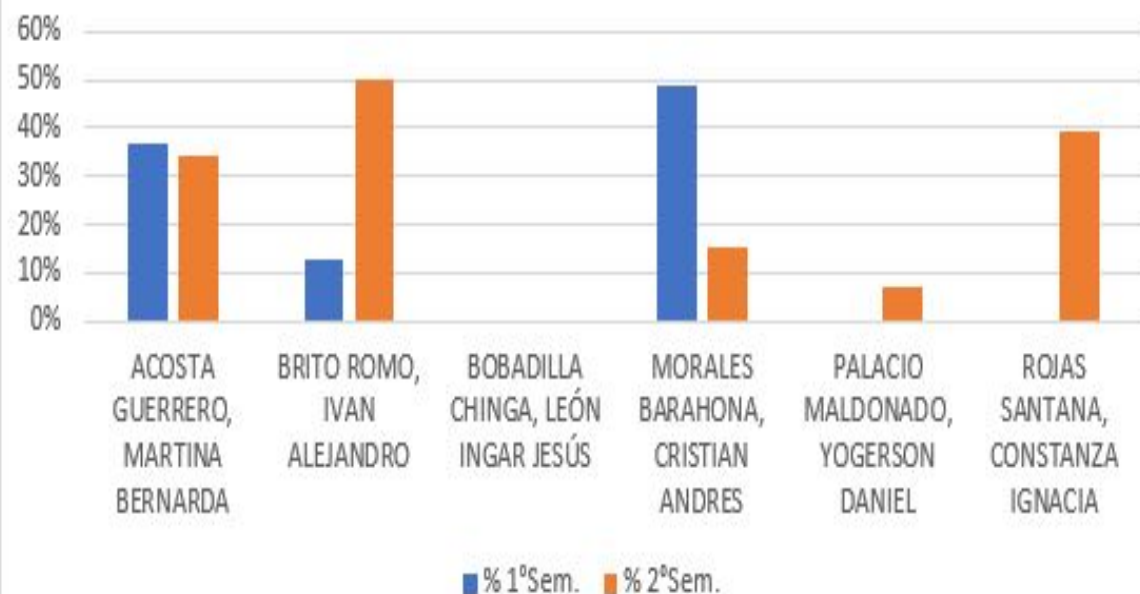
Del total de estudiantes derivados, el 62 % logra aumentar su rendimiento. De los estudiantes que no tuvieron aumento de rendimiento, un 15% participa del plan estamos a tiempo, un 8% participa de la guardería y un 15% se pone al día con las evaluaciones.

3° y 4° Básico

% de logro de los estudiantes derivados (3° Básico)



% de logro de los estudiantes derivados (4° Básico)

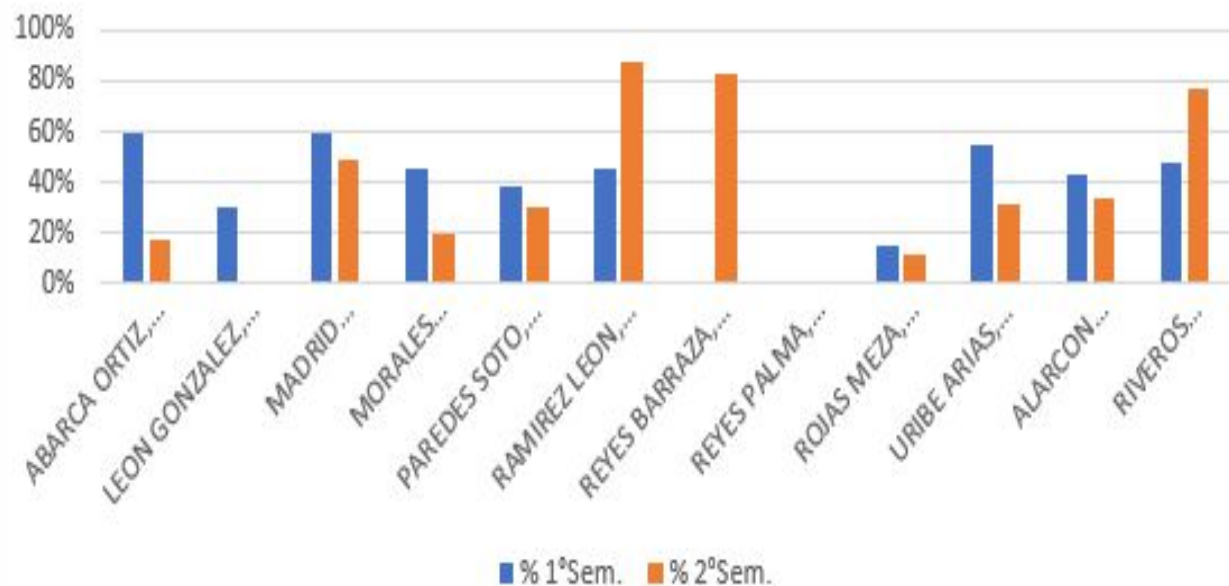


Del total de estudiantes derivados, el 68 % logra aumentar su rendimiento. De los estudiantes que no tuvieron aumento de rendimiento, un 16% participa del plan estamos a tiempo y un 16% se pone al día con las evaluaciones.

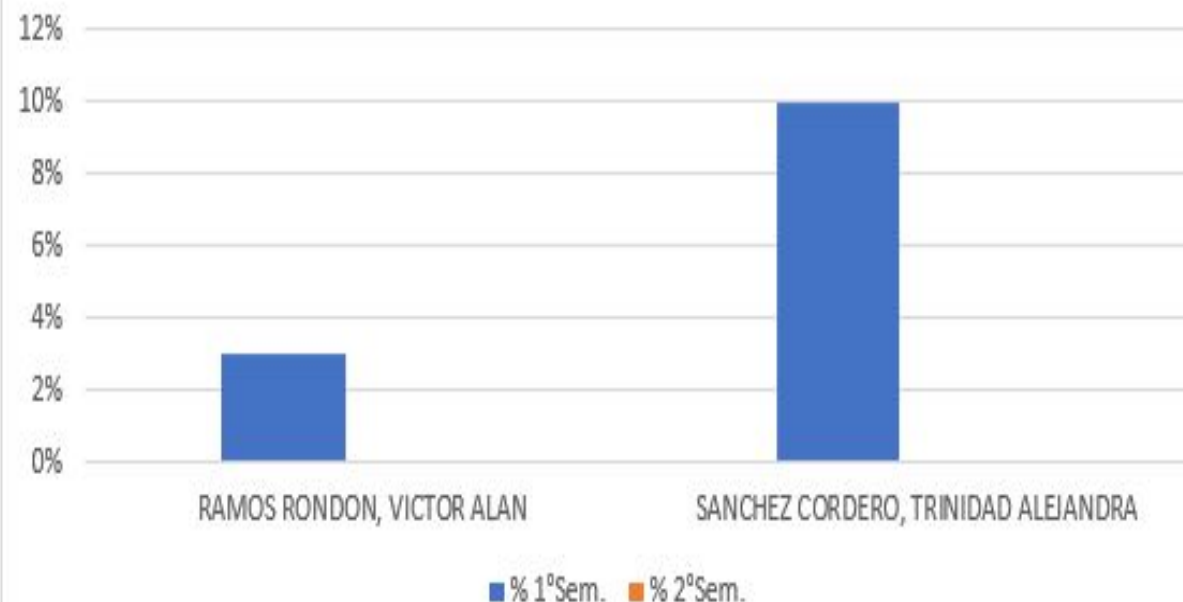
Del total de estudiantes derivados, el 50 % logra aumentar su rendimiento. De los estudiantes que no tuvieron aumento de rendimiento, un 50% participa del plan estamos a tiempo.

5° y 6° Básico

% de logro de los estudiantes derivados (5° Básico)



% de logro de los estudiantes derivados (6° Básico)



Del total de estudiantes derivados, el 25 % logra aumentar su rendimiento. De los estudiantes que no tuvieron aumento de rendimiento, un 42% participa del plan estamos a tiempo y un 33% se pone al día con las evaluaciones.

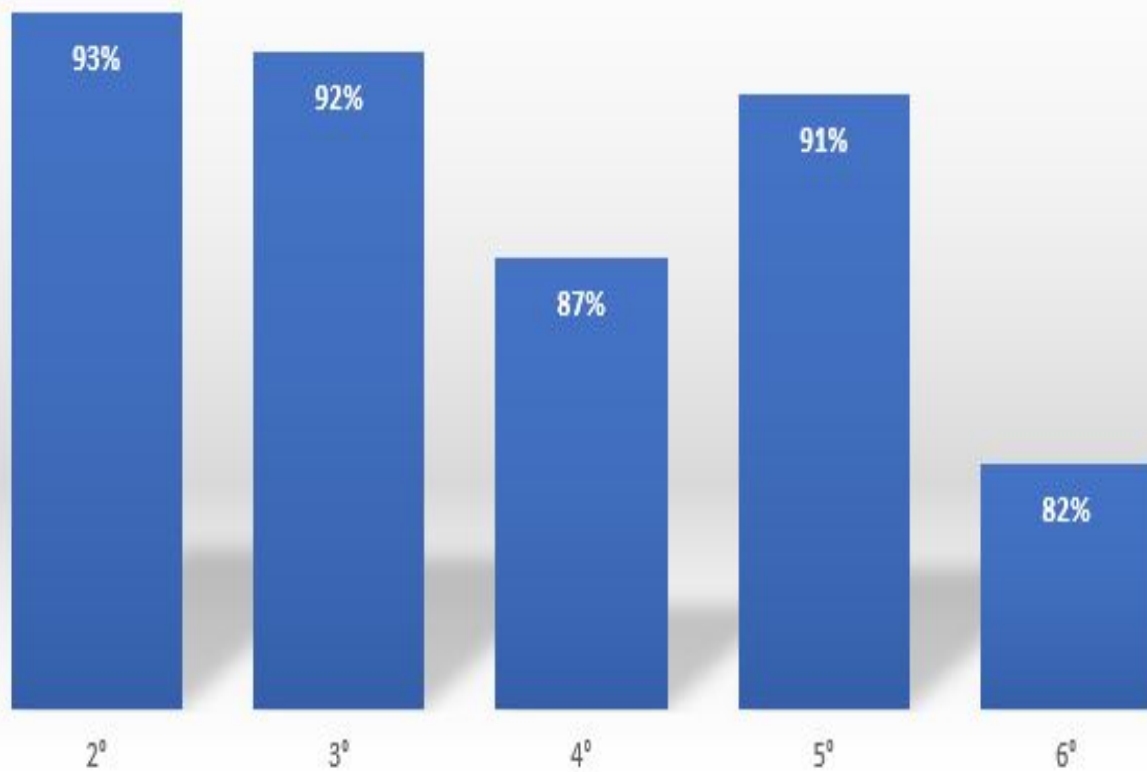
Del total de estudiantes derivados, el 0 % logra aumentar su rendimiento. De los estudiantes que no tuvieron aumento de rendimiento, un 100% participa del plan estamos a tiempo.

Fortalecimiento de la Metodología y didáctica del Programa de Integración Escolar

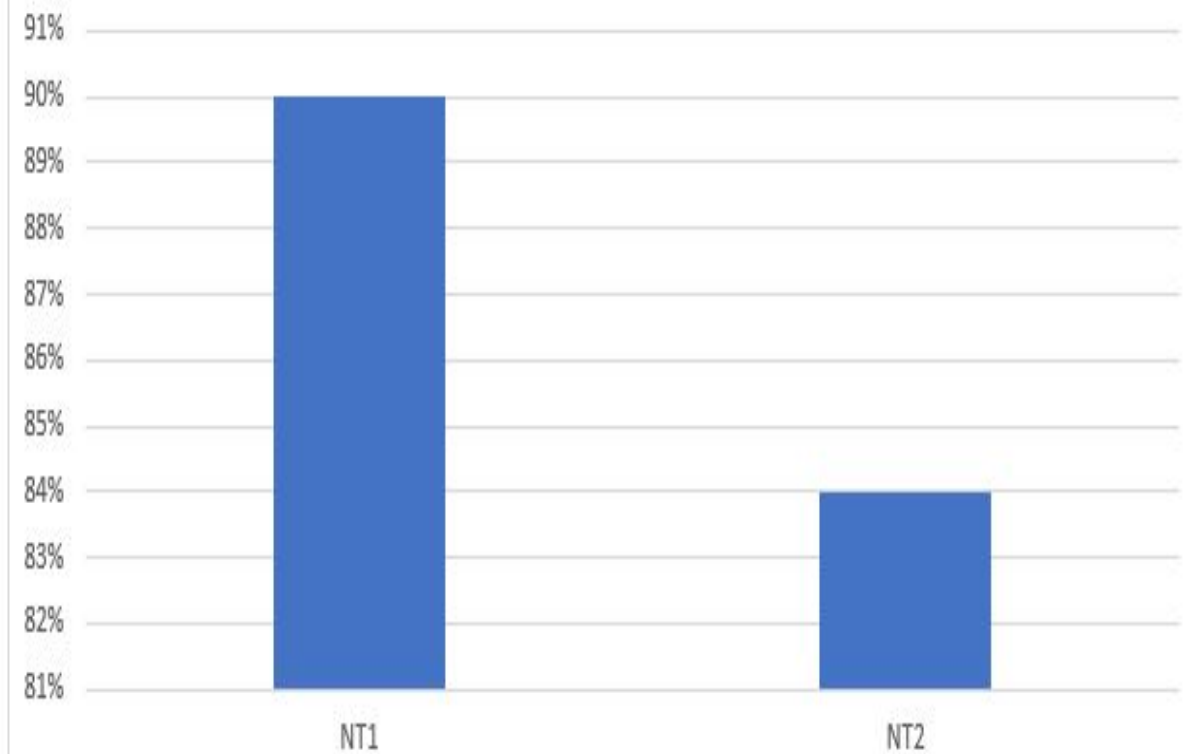
- De las 14 acciones, un 73% es ejecutado a la fecha, en acciones que tienen un porcentaje bajo el 50% de cumplimiento, se debe a que las acciones de evaluación presencial están en proceso. De las 45 evaluaciones, se alcanza un 49% (22 evaluaciones incluyendo las del día de hoy).
- Iniciativa PIE (se atendieron 2 estudiantes más): Se implementó un plan de mejoramiento lectura durante el segundo semestre, como resultado se obtuvo un logro de avance de un total del 69% , logrando 18 estudiantes avanzaran al siguiente nivel lector. Tres estudiantes se mantienen en su lectura (12%) Los otros 5 alumnos que serían el 19% restante se debió a la baja participación en contestar llamadas telefónicas o videoconferencias.
- Pre Básica: De las dos estudiantes, una logra reconocer vocales.
- Primero: De los 3 estudiantes, los 3 lograron avanzar a lectura silábica.
- Segundo: De los 3 estudiantes, 2 logran avance (fluido y reconocimiento de logos).
- Tercero: De los 6 estudiantes, uno mantiene y 3 logra avances (palabra- palabra, unidades cortas y silábica)
- Cuarto: De los 4 estudiantes, uno se mantiene y 3 logran avanzar (Unidades cortas y fluida, fluida y frases cortas)
- Quinto: De los 4 estudiantes, uno se mantiene y 3 logran avanzar (fluida, silábica y unidades cortas)
- Sexto: De los 4 estudiantes, 3 logran avanzar (Frases cortas y lectura fluida)

Plan Comunal Ciencias/Inglés: Impacto en nuestro establecimiento

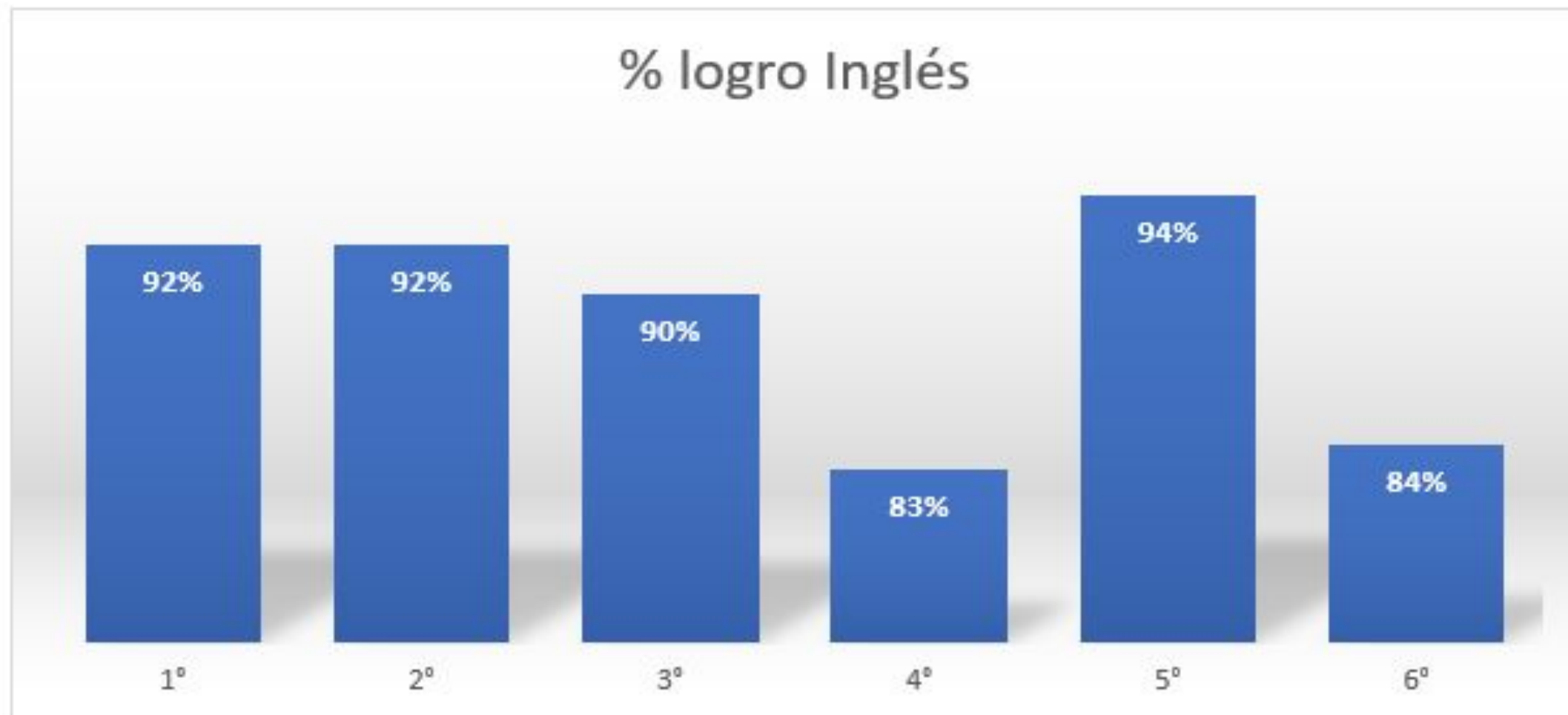
% logro Ciencias Naturales



% logro Ed. Parvularia

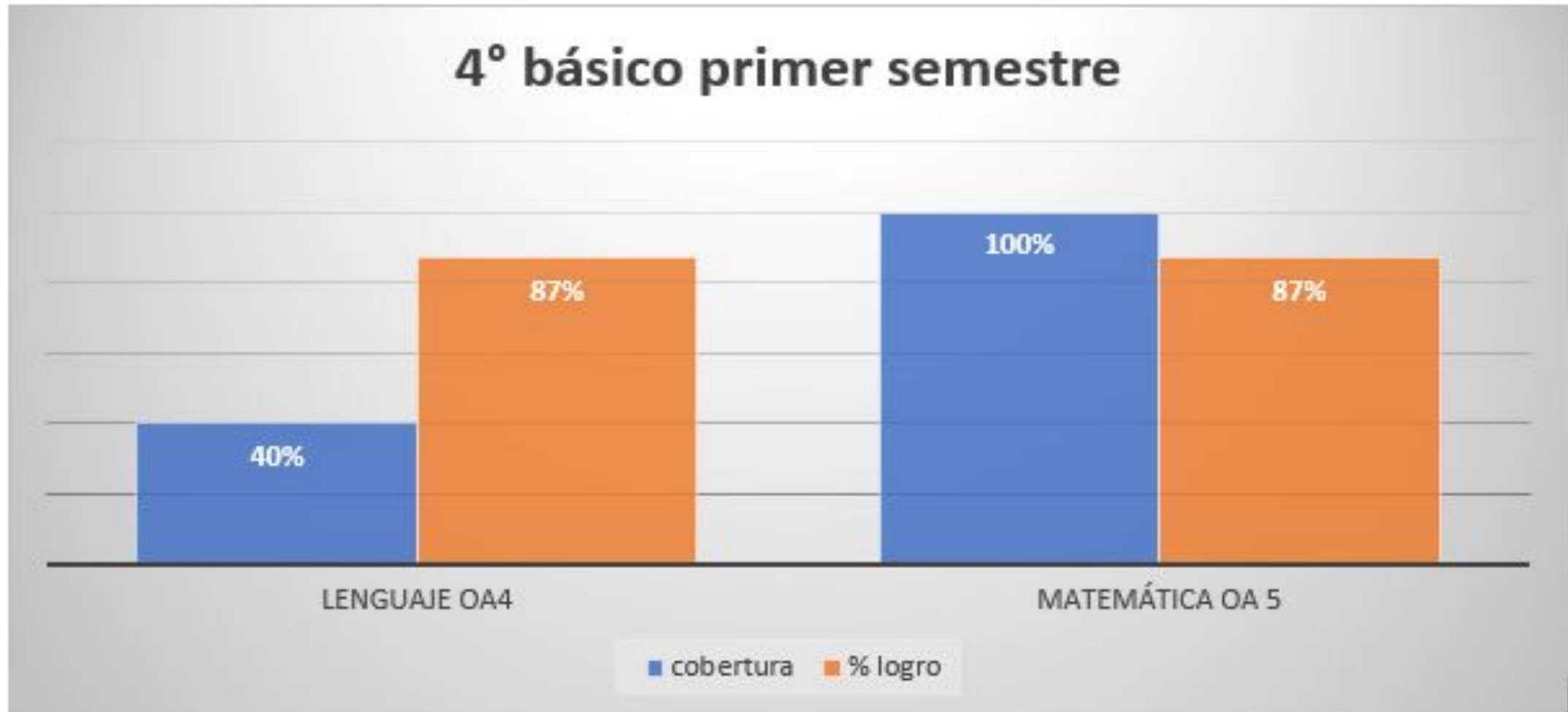


Inglés



Potenciar el uso de TIC'S: 6 acciones cumplidas al 100%.

Análisis de los cursos focalizados 4to básico



Segundo semestre 4° Básico Lenguaje:

Durante el segundo semestre, se pudo avanzar con la priorización curricular.



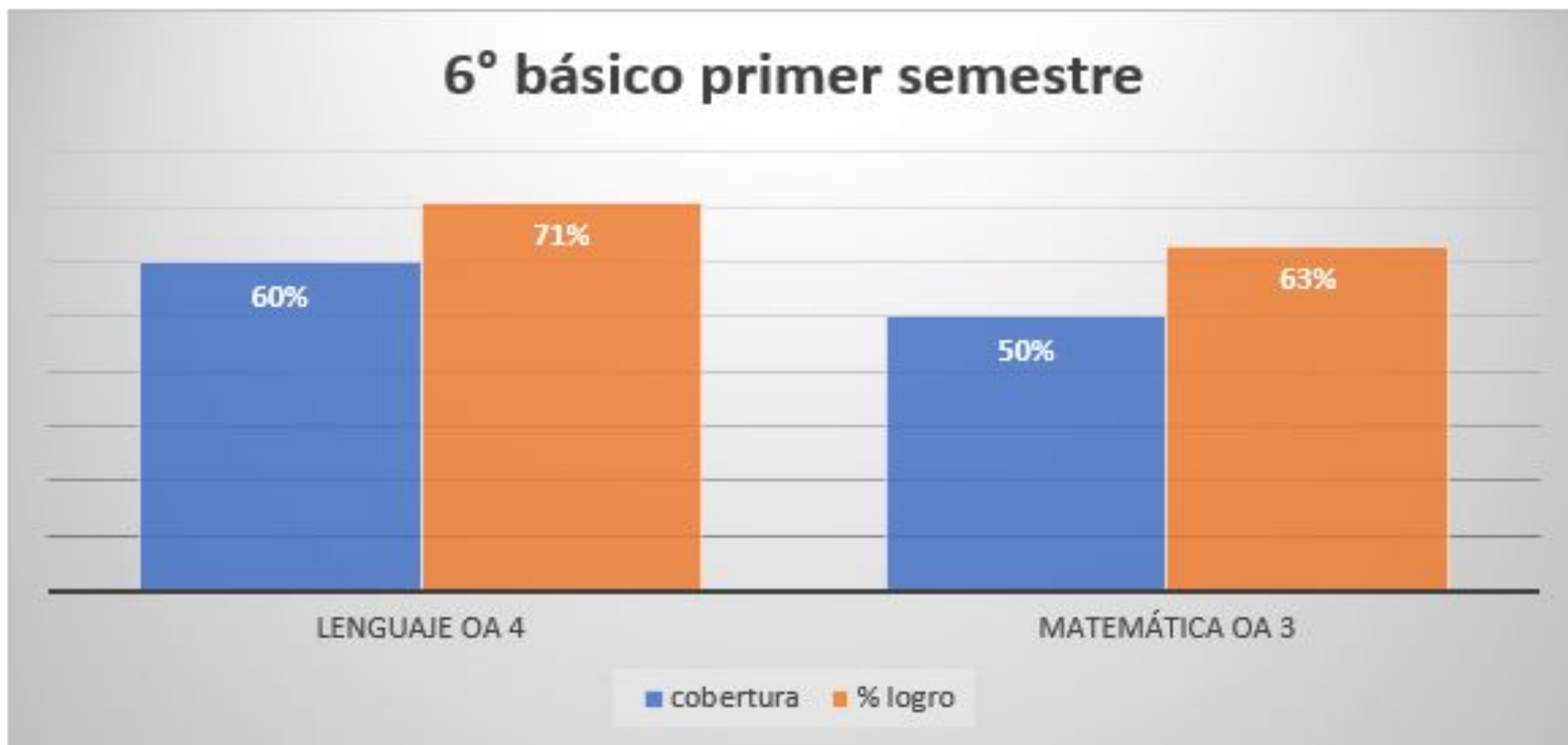
Se evidencia un avance en a cobertura, representando un 43% de la priorización curricular total nivel 1 (7 OA priorizados).

Segundo semestre 4° Básico Matemática:

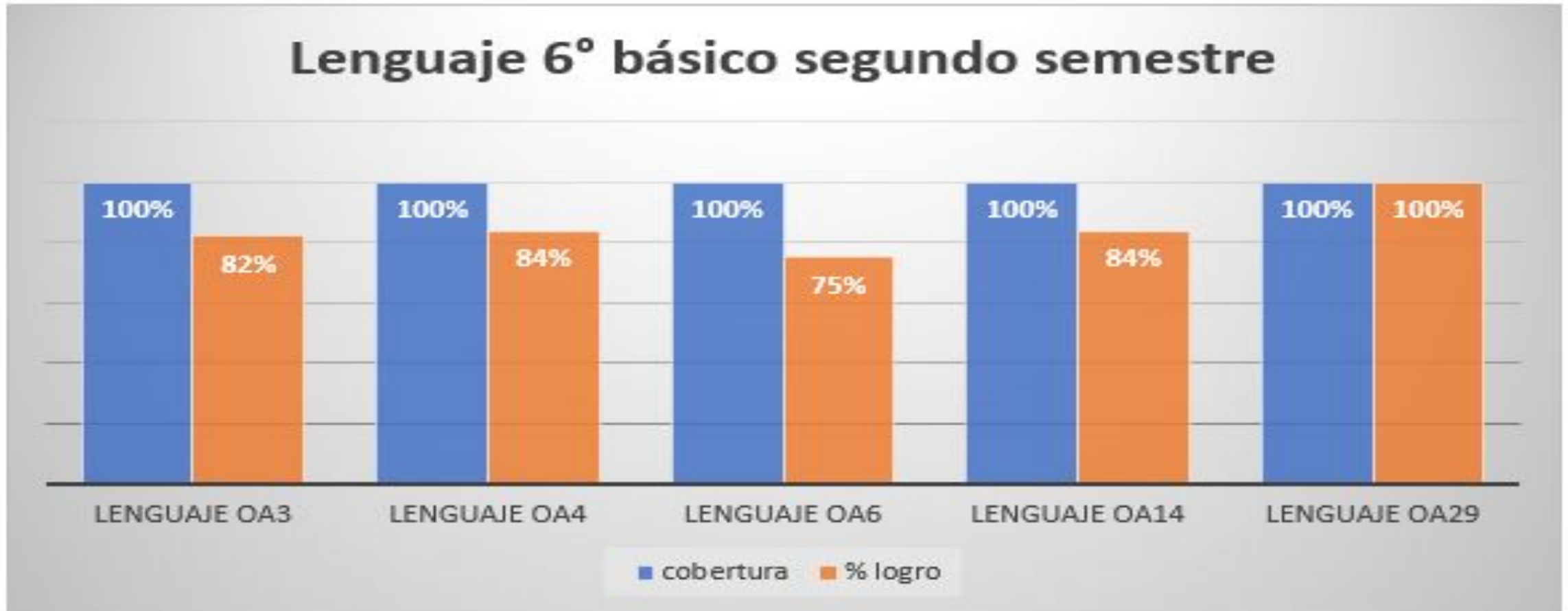


Se evidencia un avance en la cobertura, representando un 50% de la priorización curricular total nivel 1 (6 OA priorizados).

Análisis de los cursos focalizados 6to básico

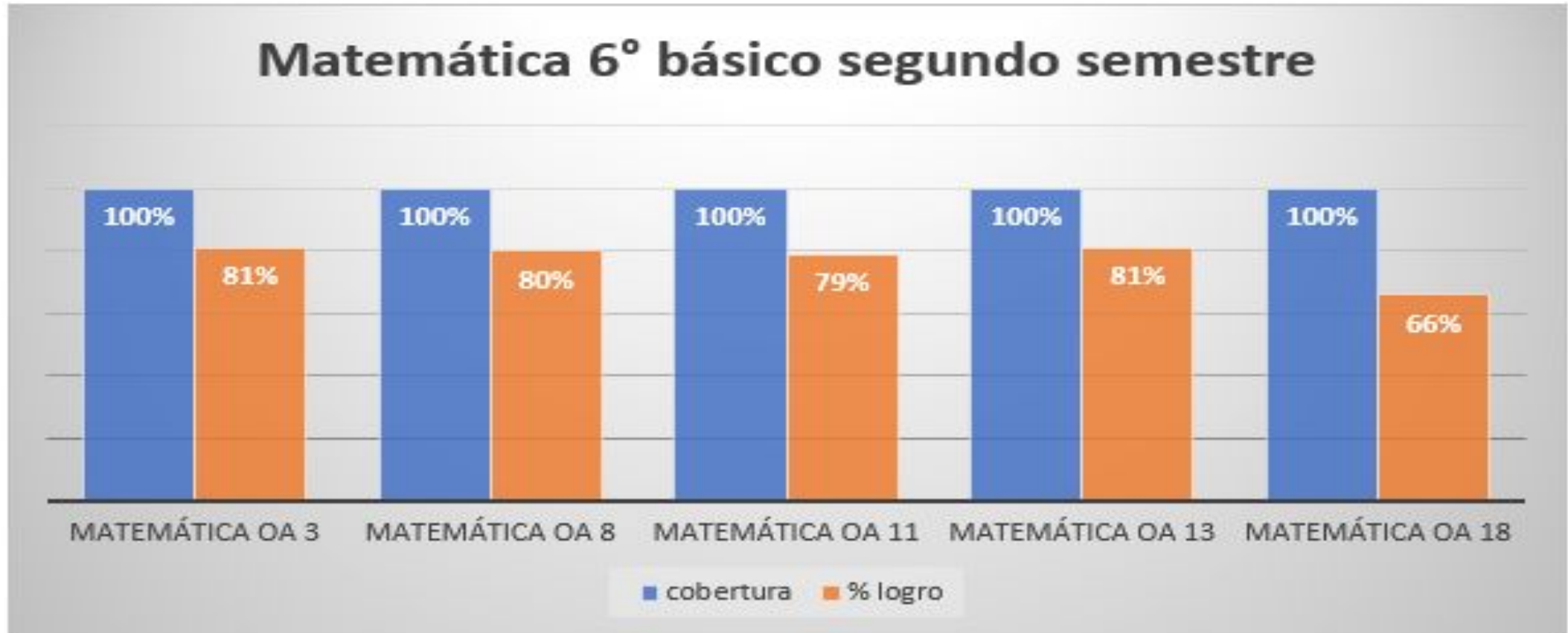


Segundo semestre 6° Básico Lenguaje:



Se evidencia un avance en la cobertura, representando un 63% de la priorización curricular total nivel 1 (8 OA priorizados).

Segundo semestre 6° Básico Matemática:



Se evidencia un avance en la cobertura, representando un 83% de la priorización curricular total nivel 1 (6 OA priorizados).

Transición Educativa fomentando la lectura

- 95% de cumplimiento en metas (6)
- 97% de cumplimiento de acciones(9)
- Acciones más destacadas del plan:
 1. Acción 3 Semanalmente el equipo de apoyo al aula prepara relatos de diferentes tipos de textos, se hicieron uno 17 videos aproximadamente .
 1. Acción 4: Monitorear la fluidez lectora a través de medición de velocidad lectora con videollamadas a partir de la semana del 17 de agosto.

Dimensión de Gestión de Recursos



(Objetivo)

- Establecer procedimiento de gestión de recursos, para implementar todos los procesos educativos al interior del establecimiento.

Dimensión de Gestión de Recursos

Principales Hitos y Logros

Proyecto de conectividad que permitió que los estudiantes pudieran tener acceso a la educación remota.

Recursos para implementar condiciones adecuadas para prevenir el covid 19

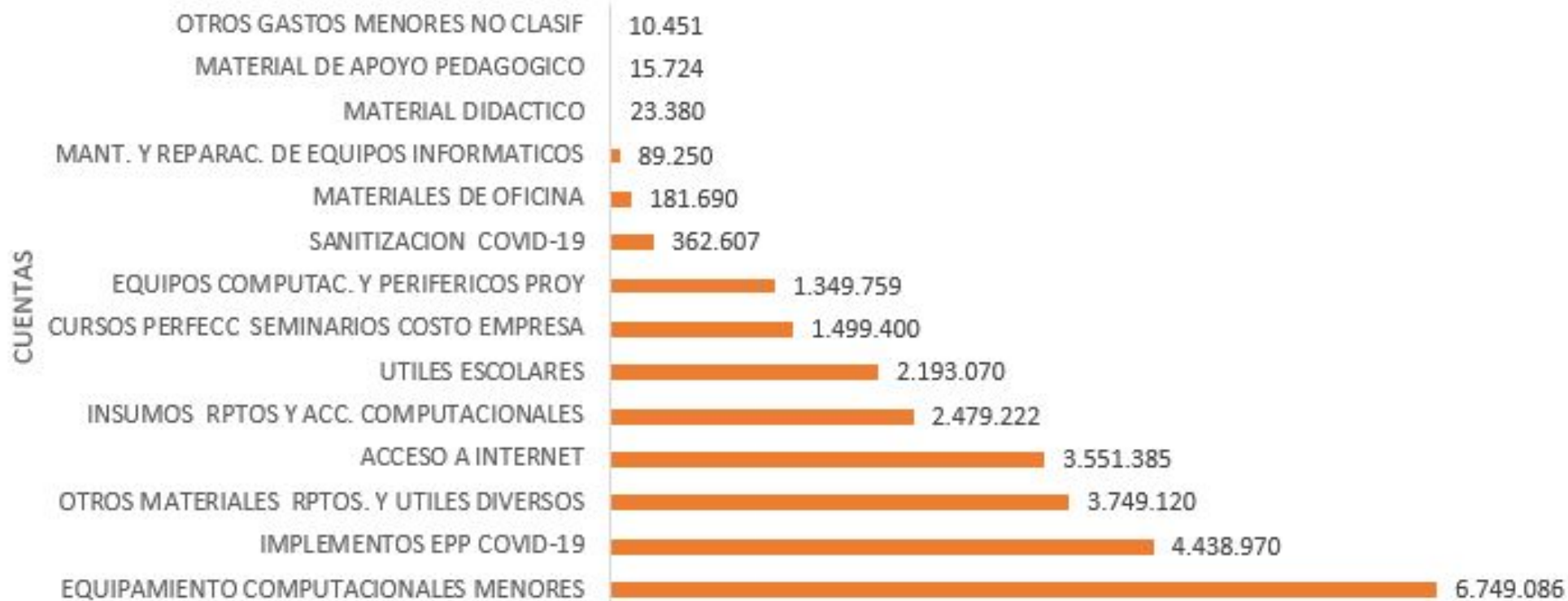
Subvenciones - Subvención Mantenimiento

INGRESOS 2020	EGRESOS 2020	SALDO 2021
75.608.224	69.382.327	6.225.897

ÍTEMS FINANCIADOS MÁS RELEVANTES

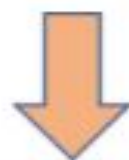
Cuenta	Monto	Nota explicativa
EQUIPAMIENTO COMPUTACIONALES MENORES	6.749.086	COMPRA 37 TABLETS Y MODEMS USB
IMPLEMENTOS EPP COVID-19	4.438.970	COMPRA OVEROL, PROTECTOR FACIAL
OTROS MATERIALES RPTOS. Y UTILES DIVERSOS	3.749.120	COMPRA TARJETA SIM CARD + PLAN DE DATOS POR 6 MESES
ACCESO A INTERNET	3.551.385	PAGO DE INTERNET
INSUMOS RPTOS Y ACC. COMPUTACIONALES	2.479.222	
UTILES ESCOLARES	2.193.070	
CURSOS PERFECC SEMINARIOS COSTO EMPRESA	1.499.400	
EQUIPOS COMPUTAC. Y PERIFERICOS PROY	1.349.759	CAPACITACION LIDERAZGO ADAPTATIVO 4 PARTIC.
SANITIZACION COVID-19	362.607	ALCOHOL, CLORO JABÓN LIQUIDO
MATERIALES DE OFICINA	181.690	
MANT. Y REPARAC. DE EQUIPOS INFORMATICOS	89.250	
MATERIAL DIDACTICO	23.380	
MATERIAL DE APOYO PEDAGOGICO	15.724	
OTROS GASTOS MENORES NO CLASIF	10.451	
	26.693.114	

DETALLE GASTOS 40% G-478



ESTABLECIMIENTO JOSÉ MANUEL BALMACEDA G-478

SALDO INICIAL DE CAJA	643.580
INGRESOS 2020	74.964.644
TOTAL INGRESOS	75.608.224
TOPE 50% REMUN SEP	37.482.322
GASTO SUELDOS 2020	35.192.749
MARGEN 50% SEP	2.289.573
TOPE 40% SEP GESTIÓN	30.629.438
GASTO 40% SEP 2020	26.693.114
MARGEN 40% SEP	3.936.324
TOPE 10% SEP ADM	7.496.464
GASTO 10% SEP 2020	3.474.204
MARGEN 10% SEP	4.022.260
TOTAL GASTOS	69.382.327
DISPONIBLE	6.225.897



VER DETALLE OBLIGACIONES
40% AQUÍ



Subvenciones - Subvención SEP

INGRESOS 2020	EGRESOS 2020	SALDO 2021
75.608.224	69.382.327	6.225.897
Egresos Conectividad	Egresos Recursos Humanos	Egresos Capacitaciones
19467222	48.964.239	1.499.400
Egreso Seguridad de COVID	Otros Egresos	Descripción otros Egresos
4.801.577	2424315	Material didáctico, útiles de oficina, etc.

Subvenciones - Subvención PIE

INGRESOS 2020	EGRESOS 2020	SALDO 2021
45.408.548	49.936.424	-4.527.876
ÍTEMES FINANCIADOS MÁS RELEVANTES		
Contratación de especialistas para la atención de alumnos con NEE. (Psicologo, educadoras diferenciales, asistentes social, kinesiólogo, fonoaudióloga).		
Capacitación psicologo de wisch.		
Capacitación evalua 4.0.		
Protocolos de evaluación.		



EDUCACIÓN
RAN
CAGUA